



Grunnlagsdokument for Bjertnes videregående skole

1. Pedagogisk forankring

Bjertnes videregående skole er en kombinert yrkesfaglig og studiespesialiserende skole, eid og drevet av [Akershus fylkeskommune](#). [Opplæringsloven](#) og [forskrift til opplæringsloven](#) er styrende for skolens virksomhet. Bjertnes er et naturlig skolevalg for unge i Nittedal, og samtidig et alternativ for unge i nabokommunene. Vi henvender oss til alle unge som ønsker å være en del av en læringskultur med vekt på at elevene skal oppnå høy faglig kompetanse og sosial handlingskompetanse. Skolen arbeider etter gjeldende [læreplanverk](#), og legger vekt på [generell del av læreplanen](#). Skolen har ca 630 elever og 90 ansatte. Vi ønsker å være en åpen og inkluderende skole hvor elevene skal lære å ta medansvar for sin egen sosiale og faglige læring. Dette kommer også til uttrykk i skolens temaprofil: *"Opplevelser. utfordringer. Samhold."*

Akershus fylkeskommune stiller i dokumentet [Den gode Akershusskolen](#) krav om at pedagogiske virksomheter skal ha en felles pedagogisk holdning som danner grunnlaget for ledelsens tilrettelegging og medarbeidernes pedagogiske innsats for elevene. På Bjertnes videregående skole har vi valgt å utvikle didaktikk og metoder ut fra de filosofiske og humanistiske holdningene som kommer til uttrykk i [konsekvenspedagogikken](#). Konsekvenspedagogikken vektlegger kombinasjonen mellom faglig læring og utviklingen av sosial handlingskompetanse, og egner seg derfor godt i arbeidet med å kvalifisere de unge for videre utdanning eller arbeidsliv. Skolen er medlem i Konsekvenspedagogisk forum, og du kan lese mer om arbeidet i forumet på <http://konsekvenspedagogisk-forum.no/>.

Skolen skal legge til rette for et [læringsmiljø](#) som gjør at elevene får forståelse for hva det vil si å være en del av et fellesskap, og for krav og forventninger som møter dem utenfor skolen. Skolens rammer for samspill med andre skal derfor være så tydelige at elevene kan bruke dem som støtte i sin utvikling. For å nå målene våre er det viktig å styrke elevenes forståelse for at de har et medansvar. Den pedagogiske praksisen skal hjelpe elevene til å forstå og påta seg sitt personlige ansvar i læringssituasjoner. Rask oppfølging er forutsetningen for en høy læringseffekt, derfor skal elevene følges raskt opp ved brudd på skolens regler og normer. Skolen er en sosial arena der elevene kan oppnå en personlig utvikling i samspill med andre, innenfor de rammene skolen gir. En felles forpliktende pedagogikk gir en forutsigbarhet og retning som igjen fremmer læring.

På Bjertnes har vi følgende forventinger til elevene:

- Elevene er her for å få en utdanning
- Elevene deltar aktivt i undervisningen
- Elevene kommer til riktig tid og holder avtaler
- Elevene har med nødvendig utstyr til undervisningen og bruker det slik lærer anviser
- Elevene er en del av et læringsmiljø og viser vilje til å samarbeide
- Elevene viser respekt for andre og bidrar i fellesskapet
- Elevene viser vilje til å handle i samsvar med skolens normer, vilkår og regler
- Elevene viser vilje til å ta ansvar for sine handlinger og følgene av dem

Konsekvenspedagogikken bygger på tanken om at vi mennesker til enhver tid har frihet til å velge i situasjonen, og dermed kan velge hvordan vi vil fremstå for andre. Skolens forventninger og krav til elevene skaper rom for valg, og for å handle ut fra de valgene. Slik blir skolen en øvingsarena for å få øye på de valgene man har i en gitt situasjon, og i å velge handling med tanke på de konsekvensene valget medfører. Alle ansatte på vår skole skal hjelpe eleven til å finne ut av hva han vil i situasjonen, hva han kan – med de begrensninger og muligheter vårt skolefelleskap er uttrykk for – og hva han så velger å gjøre. Slik kan elevene også erfare at vi mennesker hele tiden kan velge å gjøre noe annet i morgen enn vi valgte å gjøre i dag.

Alle handlinger er forbundet med konsekvenser, enten negative eller positive, sett i forhold til den enkeltes ønsker for fremtiden. For å bli et ansvarlig menneske må vi både ta ansvar for egne handlinger, og for konsekvensene som følger av handlingene. Noen naturlige konsekvenser av handlinger er umulige å forutse, men skolen som læringsarena har en oppgave i å hjelpe de unge til å finne ut hva det er de vil med seg selv. Derfor stiller vi krav til dem. Dersom eleven velger å handle på tvers av skolens forventninger, er det vår oppgave å tydeliggjøre for dem at de også må bære ansvaret for konsekvensene av valget sitt. Oppgaven består da i å hjelpe eleven til å se konsekvensene i forkant, slik at de kan velge selv. Slik vil vi bidra til at elevene blir ansvarlige mennesker og sikre at de pedagogiske konsekvensene vi stiller dem overfor har et læringsformål. Det vil si at de pedagogiske konsekvensene skal sikte mot å skape forandring og bryte de handlingsmønstrene som kunne føre til at de ikke fikk den utdanningen de ønsker seg. Pedagogiske konsekvenser skal derfor være kjent på forhånd, og stå i et rimelig forhold til elevenes handlinger. Derfor er konsekvenser et ledd i den sosiale læringen, og ikke straff.

Siden en utdanning kan føre til en bedre voksensituasjon, er formålet med den pedagogiske innsatsen er å gjøre hva vi kan for at alle som starter på en utdanning hos oss også får gjennomført den. Derfor legger vi vekt på å bruke metoder som kan få styrket arbeidsinnsatsen, viljen til å møte presis og levere arbeidet til rett tid, og viljen til å konsentrere seg i undervisningen. Det er gjennom praktisk handling i samspill med andre vi viser om det vi tenker og det vi sier, henger sammen med det vi faktisk gjør. Denne holdningen uttrykker pedagogikkens hovedmål, som er elevenes myndiggjøring.

2. Mål og handlingsplan

Arbeidet med å kvalifisere elevene for fremtiden er vår viktigste oppgave. For å komme lengst mulig med hver elev vil vi utfordre den enkelte elevs vilje til å yte sitt beste. Vi legger opp til at kulturen på Bjertnes skal likne på virkeligheten utenfor skolen, slik at elevene skal bli i stand til å takle utdanning og arbeidsliv best mulig.

1. Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.
2. Alle skal lære mer. Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.
3. Bjertnes har bedre kvalitetssikring av undervisning og den enkelte elevs faglige progresjon.
4. Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing.

For å nå de strategiske målene har skolen laget en handlingsplan, som beskriver tiltak innen tre satsningsområder, her kalt Bjertnesmål:

1. **Bedre vurderingsarbeid: vurdering for læring og egenvurdering**
2. **Tilpasset opplæring for alle elever på alle områder**
3. **Økt nærvær for alle elever**

Skolens handlingsplan:

Satsings-områder	Mål og tiltak som skal øke og forbedre, for å nå de strategiske målene, 2015/2016	Resultatmåling	Ansvar	Frist
Bjertnesmål 1: Bedre vurderingsarbeid: vurdering for læring og egenvurdering				
Alle	Handlingsplan og årsplan for vurderingsarbeid lages.	Planer laget	Prosjektleder VFL	August
	Hele skolen deltar i det nasjonale nettbaserte kurset "Skolebasert Vurdering For Læring" 2015/16.	Alle deltar Alle får kursbevis	Rektor Prosjektleder VFL	Juni 2016
	Mer styring av fagsamarbeidstidene om VFL. Skal ledes av fagkoordinator, i samarbeid med ped.leder. Tema på fagkoordinatormøter og fagsamarbeidstid.	Bedre resultat VFL (undersøkelser)	Alle ped.ledere fagkoordinatorer	August - juni
	Fellesmøter for alle lærerne vil jevnlig bli brukt til VFL.	Agenda på gjennomførte møter	Prosjektleder VFL Ped.ledere	August - juni
	Arbeidet med grunnleggende ferdigheter integreres i vurderingsarbeidet.	Agenda på gjennomførte møter	Prosjektleder VFL Ped.ledere	August - juni
Bjertnesmål 2: Tilpasset opplæring for alle elever på alle områder				
YF	Alle elever skal ha et tilbud etter vg2, læreplass, lærekandidatplass eller vg3. Ta kontakt med praksissteder på vår (ikke høst), kartlegge alle elever, lage rutiner/info/skriv til elever om veien videre.	100 %	Kontaktlærere	Juni
	Forsterke samarbeid mellom bedrift og skole.	Lærere hospiterer ute. Veiledere und. i skole	Kontaktlærere	August – mars

	Mer bruk av «skreddersøm» for elever; mer tilpassede tilbud (opplæring i bedrift, reduserte løp, praksisarbeid, lærekandidat etc).	Minske frafall på YF	Leder YF Kontaktlærere	August – des
	Mer karriereveiledning tilpasset fagopplæring og opplæring i bedrift.	Flere lærekandidater/ lærlinger i % enn før	Rådgiver	Sept - juni
	Delta i prosjekt «Tett på vg2 yrkesfagselever», forsterket tilbud for bedre gjennomføring	Mindre drop-out i % på HO og SS	Leder YF Rådgivere	Juni
	Samarbeid med kommune/skoler om forsering av yrkesfaglige programfag for elever på ungdomsskolen. Utarbeide skisse og lage tilbudet.	Forslag vedtatt på skoler/i kommune. Elever påmeldt.	Leder YF	Juni 2016
Alle	Læringsverksted (LV) tilbyr kurs fast hele skoleåret. Regning, lesing og skriving. Kurs i problemstilling, drøfting, kildekurs, hvordan lage digitale fortellinger, samt eksamenskurs gis i perioder.	Kurs gjennomført Øke fullfør og bestå	LV leder/rådgiver	August – juni
	Leksehjelp tilbys ukentlig. Legges inn på timeplan fra skolestart.	10 elever + hver gang	Ledere	Sept – mai
	Alle lærere får klasserombesøk av sin leder. Fokus på vurdering og tilpasset opplæring.	Alle har fått besøk Refl.samtale gjennomført	Ped.ledere	Sept - januar
	Vg1 elever og deres foresatte har oppstartssamtaler med k-lærer.	Alle fått samtale	Kontaktlærere Kontor	Uke 34
	VOKAL og IKO brukes systematisk i oppstarten.	Rutine laget og metode tatt i bruk	Leder for nærværsteam Rådgivere	Aug - okt
	Resultater i elevundersøkelsen og eksamen og standpunkt bearbeides i faggrupper og tiltak legges fram for leder – og iverksettes.	Tiltak iverksatt Økt eksamensresultater (skole/ gruppenivå)	Fagkoordinatør Leder	Aug/ sept
Påbygg	Ekstra midler til kurs, legges fast på timeplanen. Brukes til tolærersystem, fagoppfølging på læringsvekstedet, undervisning i små grupper.	Publisert på timeplanen	Leder påbygg	Uke 34
1STA	<i>Skriving i alle fag</i> for alle elever i klassen.	Fremlegg/ deling i kollegiet	Involverte lærere	Juni 2016
Bjertnesmål 3: Økt elevnærvær				
Alle	Ny fravær rutine tas i bruk, og følges hele året.	Alle lærere	Alle ledere	August -juni
	Nærværsteam opprettes. Består av rådgivere, miljøarbeidere og helsesøster, forankres i ledelsen. Bistår kontaktlærere der det er <i>bekymringsfullt fravær</i> , jf. formål, mandat og ressurser.	Hindre frafall – ind. resultatmål	Leder for nærværsteam	August - juni
	Handlingsplan (9a) for skolemiljø laget: retningslinjer og rutiner Implementering.	Plan laget Daglig bruk	Ledere Nærværsteam Rådgivere	August - juni
	Miljøarbeider 100 % tilsatt (slik at skolen har 200 % fast).	Miljøarbeider tilsatt	Rektor	Juni 2015
YF og påbygg	Veileder hovedsakelig tilknyttet YF og påbygg, jobbe elevrettet.	Redusere frafall, øke fullfør og bestå	Veileder Ped.leder	August -Juni

3. Organisering

Skolen er organisert i de to hovedområdene yrkesfag og studiespesialiserende. Yrkesfag utgjør en avdeling som består av 4 utdanningsprogram. Studiespesialiserende er inndelt i trinn.

Yrkesfagavdelingen og hvert av trinnene består av en pedagogisk leder, kontaktlærere og faglærere som har hoveddelen av undervisningen sin på trinnet eller programområdet. Vi møtes jevnlig på trinn-/avdelingsnivå for å diskutere pedagogiske og didaktiske problemstillinger. Slik skaper vi en gjennomsliktig struktur som styrker vår mulighet for å fastholde eleven i skolen. I tillegg er det satt av tid til ukentlige fagsamarbeidsmøter for lærere i alle fag.

Trinn 1 har som formål å føre elevene raskt og tydelig inn i den nye skolesituasjonen. Her vil vi legge vekt på å formidle skolens tilbud, krav og forventninger, slik at elevene kan bli del av en god læringskultur. Alle nye elever skal ved skolestart ha tilbud om en forventningssamtale med kontaktlærer og foresatte, og jevnlig fagsamtaler med alle faglærerne. På første trinn vil vi også ha fokus på kartlegge elevenes faglige mestring med tanke på spesielle behov for tilrettelegging, og på å avdekke eventuelle feilvalg så tidlig som mulig.

Trinn 2 vil være preget av faglig fordypning. Elevene har selv valgt programfag som de nå fordypet seg i. Felles for hele trinnet vil være økte faglige og sosiale krav. Elevene forbereder seg til videre teoretisk utdanning. Vi legger vekt på at både faglige og sosiale krav skal ligge så nært som mulig opp til forventningene elevene vil møte utenfor skolen – i videre utdanning eller arbeidsliv.

Trinn 3. I løpet av dette siste skoleåret skal elevene ha opparbeidet så stor faglig og sosial kompetanse at de er klar for høyere utdanning, eller å gå ut i arbeid. Fokuset vil ligge på fag; på å fullføre og bestå med best mulig resultat, og på veien videre. Yrkesvalg er i fokus, og skolen har her en viktig oppgave i å veilede elevene over i jobb eller videre utdanning. Yrkes- og karriereveiledning blir tilbudt gjennom hele skoleløpet, men blir spesielt viktig i avgangsåret.